

SCHEDA DI VALUTAZIONE - DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO: _____ **CLASSE** _____

GIUDIZIO SINTETICO COMPLESSIVO

INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
----------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

IMPEGNO

Discontinuo

Regolare

Regolare

Costante

Apprezzabile

Lodevole

L'impegno è discontinuo; l'alunno/a non esegue le consegne

L'impegno è abbastanza regolare; l'alunno/a non sempre è puntuale nelle consegne.

L'impegno è regolare; l'alunno/a è generalmente puntuale nelle consegne

L'impegno è sempre costante; la scadenza delle consegne è sempre rispettata in tutte le materie.

L'impegno è apprezzabile ed il rispetto delle consegne è puntuale e preciso in tutte le discipline.

Impegno è lodevole in tutte le discipline; l'alunno/a è puntuale nelle consegne che integra con contributi propri.

PARTECIPAZIONE

Limitata

Adeguate

Attiva

Attiva

Attiva e costruttiva

Matura

La partecipazione è limitata, discontinua e selettiva rispetto alle diverse discipline.

La partecipazione è adeguata, anche se non sempre attiva in tutte le materie.

La partecipazione è abbastanza attiva e regolare per tutte le materie

La partecipazione è attiva e propositiva in tutte le discipline.

La partecipazione è attiva e costruttiva, l'alunno/a fornisce apporti significativi alle attività proposte.

La partecipazione è costruttiva, l'alunno/a mantiene un atteggiamento proattivo, fornisce apporti critici e originali.

METODO

Approssimativo

Essenziale

Adeguate

Organizzato

Produttivo

Pienamente autonomo ed efficace

Il metodo è approssimativo e non consente all'alunno di appropriarsi delle conoscenze essenziali.

Il metodo è essenziale e relativo alle conoscenze minime in ambiti settoriali

Il metodo è adeguato; l'alunno/a affronta compiti più complessi in modo globalmente corretto in tutte le discipline

L'alunno possiede un metodo organizzato e autonomo affronta compiti più complessi in modo corretto e abbastanza approfondito.

L'alunno analizza e rielabora autonomamente compiti più complessi applicando le conoscenze in modo creativo.

L'alunno ricerca in modo autonomo le informazioni da fonti che sa organizzare; sa gestire efficacemente il proprio lavoro; analizza e rielabora in modo critico e personale, cercando soluzioni adeguate per situazioni nuove.

Approssimativo

Essenziale

Adeguate

Organizzato

Produttivo

Pienamente autonomo

GESTIONE COMPETENZE, ABILITÀ, INFORMAZIONI E CONTENUTI Ambito linguistico- espressivo						ed efficace
	L'Acquisizione dei contenuti è approssimata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi essenziale. Le abilità acquisite limitate.	L'Acquisizione dei contenuti è essenziale e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi sufficiente. Le abilità acquisite nei limiti dell'accettabilità.	L'Acquisizione dei contenuti è adeguata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi apprezzabili. Le abilità acquisite discrete.	L'Acquisizione dei contenuti è ben ordinata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi soddisfacente. Le abilità acquisite sono buone.	L'Acquisizione dei contenuti è organica e strutturata mentre l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi originale e critica. Le abilità acquisite sono da considerarsi pienamente rispondente alle scelte metodologiche, didattico-pedagogiche operate.	L'Acquisizione dei contenuti è armoniosa, personale, originale e ottimamente strutturata mentre l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi è costitutiva e criticamente articolata. Le abilità acquisite sono da considerarsi ottime e capaci di gestire efficacemente il rapporto studente-cittadino-uomo.
GESTIONE COMPETENZE, ABILITÀ, INFORMAZIONI E CONTENUTI Ambito logico- matematico s scientifico						
	L'Acquisizione dei contenuti è approssimata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi essenziale. Le abilità acquisite limitate.	L'Acquisizione dei contenuti è essenziale e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti sufficiente. Le abilità acquisite nei limiti dell'accettabilità.	L'Acquisizione dei contenuti è adeguata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti apprezzabili. Le abilità acquisite discrete.	L'Acquisizione dei contenuti è ben ordinata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti soddisfacente. Le abilità acquisite sono buone	L'Acquisizione dei contenuti è organica e strutturata mentre l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti originale e critica. Le abilità acquisite sono da considerarsi pienamente rispondente alle scelte metodologiche, didattico-pedagogiche operate.	L'Acquisizione dei contenuti è armoniosa, personale, originale e ottimamente strutturata mentre l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi è costitutiva e criticamente articolata. Le abilità acquisite sono da considerarsi ottime e capaci di gestire efficacemente il rapporto studente-cittadino-uomo.
GESTIONE COMPETENZE, ABILITÀ, INFORMAZIONI E CONTENUTI Ambito antropologico						
	L'Acquisizione dei contenuti è approssimata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi essenziale. Le abilità acquisite limitate.	L'Acquisizione dei contenuti è essenziale e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti sufficiente. Le abilità acquisite nei limiti dell'accettabilità.	L'Acquisizione dei contenuti è adeguata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti apprezzabili. Le abilità acquisite discrete.	L'Acquisizione dei contenuti è ben ordinata e l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti soddisfacente. Le abilità acquisite sono buone	L'Acquisizione dei contenuti è organica e strutturata mentre l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti originale e critica. Le abilità acquisite sono da considerarsi	L'Acquisizione dei contenuti è armoniosa, personale, originale e ottimamente strutturata mentre l'organizzazione e l'utilizzazione dei contenuti appresi è costitutiva e criticamente articolata.

					pienamente rispondente alle scelte metodologiche, didattico-pedagogiche operate.	Le abilità acquisite sono da considerarsi ottime e capaci di gestire efficacemente il rapporto studente-cittadino- uomo.

Carini, _____

I'ÉQUIPE PEDAGOGICA