

	SCHEDA DI VALUTAZIONE - DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA						
	ALUNNO: _____ DISCIPLINA _____ CLASSE _____						
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
a IMPEGNO	Limitato	Discontinuo	Regolare	Regolare	Costante	Apprezzabile	Lodevole
	4	5	6	7	8	9	10
	L'impegno è limitato; l'alunno/a non esegue le consegne.	L'impegno è discontinuo; l'alunno/a esegue le consegne in modo saltuario.	L'impegno è abbastanza regolare; l'alunno/a non sempre è puntuale nelle consegne.	L'impegno è regolare; l'alunno/a è generalmente puntuale nelle consegne.	L'impegno è sempre costante; la scadenza delle consegne è sempre rispettata.	L'impegno è apprezzabile ed il rispetto delle consegne è puntuale e preciso.	L'impegno è lodevole in tutte le discipline; l'alunno/a è puntuale nelle consegne che integra con contributi propri.
b PARTECIPAZIONE	Scarsa	Limitata	Adeguate	Attiva	Attiva	Attiva e costruttiva	Matura
	4	5	6	7	8	9	10
	La partecipazione è soltanto ricettiva e passiva.	La partecipazione è limitata, discontinua e selettiva.	La partecipazione è adeguata, anche se non sempre attiva.	La partecipazione è abbastanza attiva e regolare.	La partecipazione è attiva e propositiva.	La partecipazione è attiva e costruttiva, l'alunno/a fornisce apporti significativi alle attività proposte.	La partecipazione è costruttiva, l'alunno/a mantiene un atteggiamento proattivo, fornisce apporti critici e originali.
c METODO	Disorganizzato	Approssimativa	Essenziale	Adeguate	Organizzato	Produttivo	Pienamente autonomo ed efficace
	4	5	6	7	8	9	10
	Il metodo è disorganizzato e confusionario; non permette all'alunno di orientarsi.	Il metodo è approssimativo e non consente all'alunno di appropriarsi delle conoscenze essenziali.	Il metodo è essenziale e relativo alle conoscenze minime in ambiti settoriali	Il metodo è adeguato; l'alunno/a affronta compiti più complessi in modo globalmente corretto.	L'alunno/a possiede un metodo organizzato e autonomo affronta compiti più complessi in modo corretto e abbastanza approfondito.	L'alunno/a analizza e rielabora autonomamente compiti più complessi applicando le conoscenze in modo creativo.	L'alunno/a ricerca in modo autonomo le informazioni da fonti che sa organizzare; sa gestire efficacemente il proprio lavoro; analizza e rielabora in modo critico e personale, cercando soluzioni adeguate per situazioni nuove.
d COMPETENZA DIGITALE	Assente	Insufficiente	Essenziale	Adeguate	Buona	Avanzata	Eccellente
	4	5	6	7	8	9	10
	L'alunno/a non padroneggia i mezzi di comunicazione digitale neppure se supportato, di conseguenza non sa utilizzare le piattaforme didattiche.	L'alunno/a non padroneggia autonomamente i mezzi di comunicazione digitale, di conseguenza necessita di supporti per l'utilizzo delle piattaforme didattiche.	L'alunno/a utilizza i mezzi di comunicazione digitale con sufficiente autonomia nelle funzioni essenziali. Se guidato, sa produrre contenuti digitali.	L'alunno/a utilizza i mezzi digitali con discreta padronanza tecnica e sa produrre contenuti digitali autonomamente.	L'alunno/a utilizza i mezzi di comunicazione digitale per le proprie necessità con buona padronanza, anche nelle funzioni avanzate. Sa produrre contenuti digitali completi e funzionali.	L'alunno/a sa utilizzare i mezzi di comunicazione con dimestichezza. Utilizza i mezzi digitali per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative.	L'alunno/a utilizza mezzi di comunicazione per le proprie necessità di studio e socializzazione, con dimestichezza e spirito critico. Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze

							E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato e progetta e produce artefatti digitali creativi
	Scarsa	Insufficiente	Sufficiente	Adeguate	Buona	Notevole	Eccellente
	4	5	6	7	8	9	10
e Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno/a non riesce ad attivare uno studio autonomo e, anche se supportato, non riesce ad analizzare il proprio processo di apprendimento.	L'alunno/a non sempre riesce ad attivare uno studio autonomo e, di conseguenza ha bisogno di supporti esterni per riuscire ad analizzare il proprio processo di apprendimento.	L'alunno/a sa gestire in modo sufficiente le attività di studio e, se guidato, sa automonitorarsi e analizzare il proprio processo di apprendimento nelle fasi essenziali.	L'alunno/a ha discrete capacità di gestione autonoma dell'attività di apprendimento. Se guidato nelle valutazioni, riesce ad operare scelte consapevoli in relazione al proprio processo di apprendimento.	L'alunno/a sa organizzare il proprio apprendimento individuale ed è consapevole del proprio modo di apprendere	L'alunno/a ha buone capacità di gestione autonoma dell'attività di apprendimento. Sa automonitorarsi e autostruirsi riuscendo a governare il proprio processo di apprendimento rispetto al quale sa operare scelte consapevoli..	L'alunno/a sa organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità; è consapevole del proprio modo di apprendere, e sa operare scelte autonome nelle proprie attività di studio
f Competenze in materia di cittadinanza	Scarsa	Insufficiente	Sufficiente	Adeguate	Buona	Apprezzabile	Ottima
	4	5	6	7	8	9	10
	L'alunno/a non interagisce correttamente nell'ambiente di lavoro; mantiene un atteggiamento non rispettoso delle regole.	L'alunno/a non sempre interagisce correttamente nell'ambiente di lavoro; non sempre mantiene un atteggiamento rispettoso delle regole.	L'alunno/a sa vivere l'ambiente di apprendimento virtuale in maniera abbastanza consapevole. Interagisce correttamente rispettando le regole e i turni di parola.	L'alunno/a vive con consapevolezza e rispetto delle regole l'ambiente di apprendimento. Collabora con il gruppo fornendo il proprio apporto.	L'alunno/a interagisce in modo adeguato, rispetta gli spazi altrui intervenendo in modo opportuno, interagendo con gli altri e gestendo in modo consapevole le situazioni comunicative.	L'alunno/a interagisce correttamente nelle situazioni comunicative. Rispetta gli spazi altrui intervenendo in modo opportuno. Collabora costruttivamente con il gruppo fornendo apporti significativi. Si comporta in maniera consona all'ambiente di apprendimento.	L'alunno/a interagisce nelle situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose dei turni e delle idee degli altri. Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni. Si presenta e si esprime in maniera consona, adeguata, propositiva e creativa. Si comporta in maniera consona all'ambiente di apprendimento sull'assetto del quale sa incidere efficacemente.
g Livello di apprendimento	Scarsa	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	4	5	6	7	8	9	10
	L'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento, in base agli obiettivi didattico-educativi prefissati nelle varie materie, complessivamente lacunoso.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento, in base agli obiettivi didattico-educativi prefissati nelle varie materie, complessivamente limitato.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento, in base agli obiettivi didattico-educativi prefissati, nelle varie materie complessivamente essenziale.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento, in base agli obiettivi didattico-educativi prefissati, nelle varie materie complessivamente adeguato.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento, in base agli obiettivi didattico-educativi prefissati, nelle varie materie complessivamente più che soddisfacente.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento, in base agli obiettivi didattico-educativi prefissati, nelle varie materie complessivamente apprezzabile.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento, in base agli obiettivi didattico-educativi prefissati, nelle varie materie complessivamente ampio ed approfondito.

Il voto viene attribuito attraverso la media aritmetica semplice = (totale complessivo derivante /il numero degli indicatori) _____/10

Carini, _____

Il docente _____