

Evidenze Obiettivo 15 -

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Titolo progetto	Durata	Destinatari
TG SCUOLA	60 ore	alunni secondaria di primo grado

EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

Breve descrizione del progetto

Il progetto ha avuto come fine la promozione dell'Istituto per l'a.s 20/21 .

Scelte organizzative efficaci

Quando si è stati impossibilitati ad utilizzare i locali dell'Istituto, il progetto è proseguito attraverso l'utilizzo dell'applicazione di teleconferenza Google Meet con grande successo.

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
Miglioramento della competenza nella comprensione ed espressione orale e scritta della lingua italiana	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
Sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
Migliorare e potenziare le competenze trasversali	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO

L'attività legata alla costruzione del telegiornale è stato un successo, con pochi elementi di criticità, il clima è stato altamente collaborativo e costruttivo: quasi tutti i partecipanti hanno mostrato entusiasmo e motivazione agli incontri.

PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO

Non tutti i partecipanti (pochi, per la verità) hanno mostrato lo stesso entusiasmo e

motivazione

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

6 edizioni di telegiornale della durata di circa 5 minuti ciascuno.



Titolo progetto	Durata	Destinatari
TUTTI IN SCENA	30 ore	alunni primaria

EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

Breve descrizione del progetto

Il progetto non aveva come intento quello di formare attori provetti, ma ha voluto istruire gli alunni nell'acquisizione di linguaggi anche non verbali , rinforzando le abilità legate all'educazione linguistica e coinvolgendo gli alunni disabili riconsiderando i loro limiti come risorsa straordinaria.

Scelte organizzative efficaci

Si sono basate sull'utilizzo dei diversi linguaggi verbali , corporeo, artistico,musicali che hanno favorito maggiormente la cooperazione e la voglia di stare insieme.

ESITI ATTESI

L'esito è stato raggiunto

- Cooperazione tra gli alunni	<input checked="" type="checkbox"/> in parte <input type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
- Espressione attraverso il linguaggio verbale, corporeo, artistico, musicale	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
- Impegno scolastico, progettazione comune e condivisione.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO

Questo progetto teatrale ha dato la possibilità agli allievi di realizzare, attraverso tappe di lavoro programmato, un prodotto finito, in un'ottica di cultura e servizio per l'utenza scolastica. E' stata un'attività prettamente interdisciplinare, perché ha coinvolto numerosi aspetti delle materie di studio, facendole concorrere alla realizzazione di progetti che, nell'ambito del curricolo, hanno assunto forti valenze educative e hanno reso possibile la formazione globale dell'alunno.

PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO

La situazione epidemiologica ha influito parzialmente sul raggiungimento ottimale di tutti gli esiti attesi.

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

Tutti in scena: dolcetto o scherzetto? Copione scritto e girato dagli alunni partecipanti.





“I due piedi sinistri” (cortometraggio)...



Titolo progetto	Durata	Destinatari
RUDIMENTI VIOLINISTICI	60 ore	alunni secondaria di primo grado

EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

Breve descrizione del progetto

Il progetto con le sue finalità, ha voluto offrire:

- ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità;
- una maggiore capacità di lettura del reale;
- un'ulteriore possibilità di conoscenza espressiva e coscienza razionale ed emotiva di sé;
- ulteriori occasioni d'integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

Scelte organizzative efficaci

Si sono basate sull'integrazione del modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetica emotiva, improvvisativi-compositiva.

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
Sviluppo delle abilità senso motorie	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
Sviluppo delle capacità di valutazione critico- estetiche	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
Sviluppo della dimensione creativa.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO

L'insegnamento strumentale, promuove la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa.

PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO

Necessitavano più violini in dotazione per permettere la partecipazione di più

alunni.

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

Brevi esecuzioni musicali



Titolo progetto	Durata	Destinatari
Progetto curricolare: Per un pugno di libri	2 quadrimestre	alunni secondaria di primo grado

EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

Breve descrizione del progetto

Ispirato al format dell'omonima trasmissione televisiva, il progetto nasce dall'intento di suscitare e coltivare l'interesse degli alunni per la lettura, rendendola esperienziale, fonte di crescita e occasione di incontro e scambio tra pari.

La scuola rappresenta un luogo privilegiato per promuovere itinerari attraverso cui gli studenti possono comprendere come il libro sia uno strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di sé stessi

e degli altri, aiuta a decifrare la realtà, a comprendere meglio i conflitti tra generazioni e a riflettere sul rapporto tra l'uomo e il mondo circostante, tra l'uomo e le sue emozioni.

La lettura, inoltre, costituisce un nucleo fondante per potenziare la padronanza della lingua italiana e sviluppare la competenza alfabetico-funzionale.

Dopo aver letto il libro "Per questo mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando durante il corso dell'anno scolastico, gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado si sono sfidati in una competizione a squadre sulla conoscenza del testo, da cui è emerso "il miglior gruppo di lettori", che ha ricevuto come premio finale dei portachiavi, gadget realizzati nell'atelier creativo della scuola

Scelte organizzative efficaci

il progetto nasce dall'intento di suscitare e coltivare l'interesse degli alunni per la lettura, rendendola esperienziale, fonte di crescita e occasione di incontro e scambio tra pari.

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
a) Sviluppo del piacere della lettura e dell'interesse per i libri	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso la lettura	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

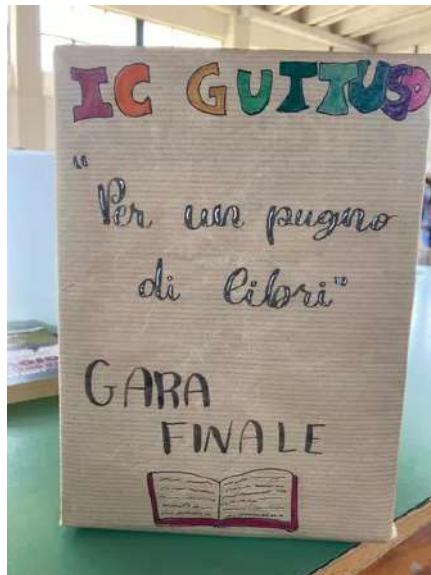
PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO

L'attività di lettura si è rivelata un metodo efficace per il miglioramento della capacità di comprensione del testo e per l'arricchimento lessicale, oltre che uno stimolo al confronto di idee, una fonte di informazione, di sviluppo e di crescita per gli alunni. La tematica della legalità ha coinvolto in modo particolare i ragazzi, che si sono appassionati alla lettura, mostrandosi attenti e approfondendo gli argomenti trattati. Gli alunni si sono preparati alla gara per classi parallele attraverso il cooperative learning, sviluppando un notevole spirito di squadra, emerso in modo particolare durante le diverse fasi della sfida, che sono state affrontate in modo positivo e con serietà da tutte le classi partecipanti.

PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO

L'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa, inizialmente progettata per tutte le classi della scuola secondaria, si è svolta in modo completo solo per le classi seconde. Solo alcune classi prime e terze hanno concluso la lettura del libro in programma e la gara finale non ha avuto luogo per questioni di tempo. L'esperienza positiva per le classi seconde sarà uno stimolo per coinvolgere le altre classi nel progetto nel corso del prossimo anno scolastico

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA



Titolo progetto	Durata	Destinatari
Centro scolastico sportivo	secondo quad trimestre	alunni secondaria di primo grado

EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

Breve descrizione del progetto

Il nostro Istituto, consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva, promuove ogni anno l'istituzione del Centro Scolastico Sportivo d'Istituto come struttura organizzativa interna con la finalità di stimolare la partecipazione ai Campionati Studenteschi e alle iniziative opzionali extracurricolari a carattere motorio. Il CSS intende favorire la più larga adesione degli studenti (anche quelli con disabilità) alle attività, pomeridiane e non, di preparazione agli sport individuali o di squadra. Le attività del CSS integrano il percorso formativo delle ore curricolari di Ed. Fisica e contribuiscono allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere.

Scelte organizzative efficaci

Il progetto offre, gratuitamente, ai ragazzi frequentanti la nostra scuola, esperienze

sportive, educative ed emotive essenziali per il proprio percorso di crescita e di sviluppo.

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
Partecipazione ai Campionati Studenteschi	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
DOCUMENTAZIONE PRODOTTA	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Calcio a 5 maschile 2^ classificati</i>- <i>Basket : 2^classificati</i>- <i>Badminton 3^classificati</i>- <i>Tennis 2 ' classificati</i>- <i>Calcio a 5 femminile 4 classificati</i>- <i>Tennis tavolo 1 classificati</i>	