

### Evidenze Obiettivo 1 -

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

**PON - SECONDARIA - 2018 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-85**

**STAR BENE INSIEME A SCUOLA 2- MODULO Evoluzione della lingua: “dal latino all' italiano”**

Titolo progetto	Durata	Destinatari
<b>Evoluzione della lingua: “dal latino all' italiano”</b>	<b>30 ore</b>	<b>alunni classe terze secondaria di primo grado</b>

### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

#### Breve descrizione del progetto

Il progetto si è prefisso di far interagire la spiegazione dettagliata e rigorosa delle regole grammaticali e sintattiche proprie della lingua latina con alcuni temi di civiltà romana. L'obiettivo è stato quello di restituire, attraverso lo studio della lingua e della civiltà latina, un quadro del mondo romano nelle sue peculiarità, finalizzato al riconoscimento dell'inestimabile patrimonio di valori che i Romani ci hanno lasciato in eredità.

#### Scelte organizzative efficaci

Si sono basate su metodologie attive (laboratoriali e metacognitive) che hanno consentito anche lo studio diacronico dell'evoluzione della lingua attraverso l'analisi di testi appositamente scelti.

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) Individuare l'esatta funzione di ogni categoria grammaticale all'interno della frase in lingua latina;	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Decodificare e ricodificare semplici testi in lingua latina.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

#### PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO

Le attività varie e stimolanti hanno consentito un :

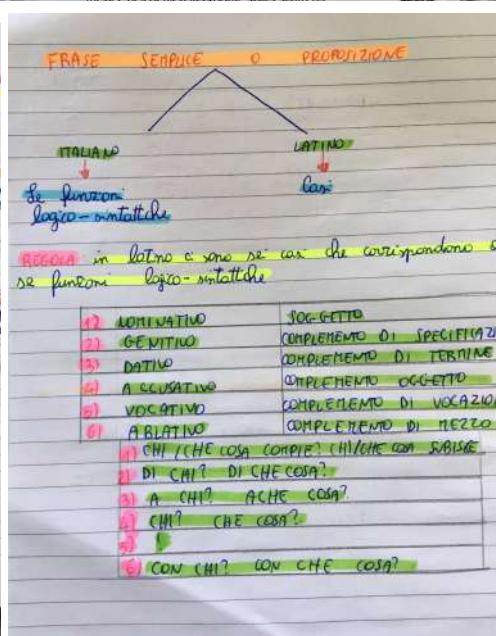
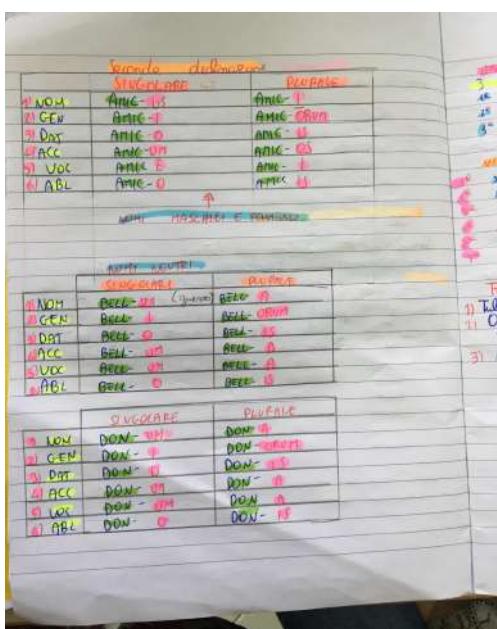
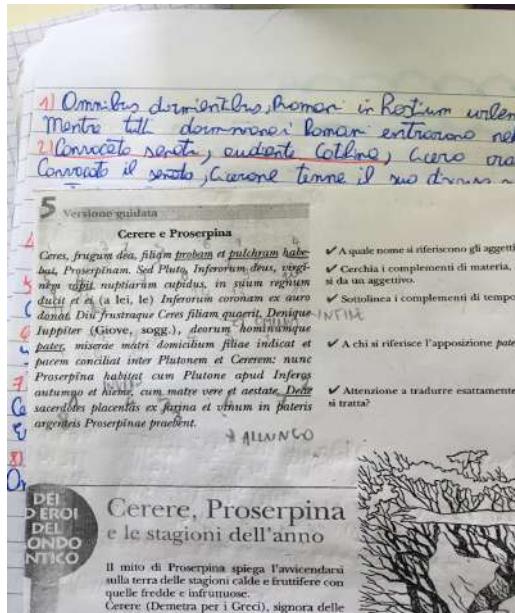
- ragionamento sulle strutture grammaticali e miglioramento della conoscenza dell'italiano
- arricchimento del vocabolario personale grazie allo studio dell' etimologia delle parole
- allenamento delle capacità logiche e mnestiche

## PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO

La scuola non ha potuto acquistare dei vocabolari da fornire a ciascun alunno, per cui non è stato sempre semplice gestire il momento dell'applicazione delle regole.

## DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

Realizzazione di cartelloni e quaderni operativi



PON PRIMARIA 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione  
 STAR BENE A SCUOLA INSIEME 2 Modulo: DilloTacereFaMale edizione 2

Titolo progetto	Durata	Destinatari
DilloTacereFaMale	30 ore	alunni primaria

**EVIDENZE PROGETTO-  
BILANCIO FINALE DEGLI ESITI**

**Breve descrizione del progetto**

Il laboratorio è stato finalizzato alla realizzazione di un percorso in grado di potenziare il giornale di istituto 'DilloTacereFaMale' attraverso una migliore attenzione alle competenze di base e alle azioni di integrazione e potenziamento dell'area disciplinare della lingua madre.

**Scelte organizzative efficaci**

I requisiti richiesti per la scelta della figura professionale sono stati il possesso di una laurea e la contemporanea iscrizione all'Ordine dei giornalisti. Nel selezionare l'esperto si è avuto cura di appurare l'esperienza nel campo della scrittura giornalistica o creativa, attraverso la verifica delle pubblicazioni e delle esperienze universitarie come docente.

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
a) Aumentare la motivazione allo studio degli studenti attraverso la partecipazione attiva nella produzione dei contenuti didattici e la fruizione delle lezioni mediante apparecchiature digitali utilizzate da loro abitualmente. -	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Migliorare la capacità di comunicazione scritta e verbale degli studenti	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

c) Sviluppo del senso critico degli studenti nei confronti della notevole quantità di informazioni con cui entrano in contatto quotidianamente attraverso i diversi media.

- in parte
- ~~in modo soddisfacente~~
- non è stata raggiunto

#### DOCUMENTAZIONE PRODOTTA



26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa New generation community. Comunità educante:rileva disagio, costruisce percorsi, verifica efficacia Modulo: "LIBRIAMOCI" – SCUOLA PRIMARIA

Titolo progetto	Durata	Destinatari
<b>Libriamoci</b>	30 ore	alunni primaria

#### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

Breve descrizione del progetto

Il progetto ha mirato a leggere in modo chiaro ed espressivo lavorando sul linguaggio e sugli stereotipi di genere; comprendere il contenuto globale di un testo e il suo messaggio al fine di prevenire forme di discriminazione di genere; l'obiettivo è stato quello di utilizzare la lingua in modo creativo per sviluppare ed ampliare le competenze linguistiche e orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi; individuare, in modo autonomo, le informazioni esplicite per la comprensione globale di testi; a reperire, in modo autonomo, le più evidenti caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati per affrontare le emozioni e confrontarsi con gli altri; offrire esperienze di arricchimento personale, attraverso la promozione della libertà che annullano le differenze tra maschi e femmine.

### **Scelte organizzative efficaci**

#### RISORSE UMANE COINVOLTE

- Esperto in possesso della laurea in Scienze Giuridiche o in Scienze Politiche con specifiche pubblicazioni di settore
- Tutor: diploma magistrale o titolo superiore

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) Leggere in modo chiaro ed espressivo	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Utilizzare la lingua in modo creativo per sviluppare ed ampliare le competenze linguistiche e orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
c) Individuare , in modo autonomo, le informazioni esplicite per la comprensione globale di testi.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

### **DOCUMENTAZIONE PRODOTTA**



0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità  
Bentornati a scuola Modulo: Miglioriamo la nostra lingua

Titolo progetto	Durata	Destinatari
<b>Miglioriamo la nostra lingua .</b>	<b>30 ore</b>	<b>alunni primaria</b>

### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

#### Breve descrizione del progetto

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale, è stato superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica ha previsto l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che hanno reso l'apprendimento dinamico e stimolante. Il Modulo ha attivato percorsi linguistici tesi a potenziare il gioco delle parole attraverso giochi di società quali scarabeo, taboo, cruciverba, parolando, trova la parola, indomimando, activity, mixit, ruzzle, parole in gioco, parole incrociate. Il progetto ha trovato, dunque, la sua motivazione nel desiderio di accompagnare i bambini della nostra scuola a riorganizzare i molteplici stimoli e informazioni che ricevono dal contesto in cui vivono quotidianamente;

### **Scelte organizzative efficaci**

*"I bambini usano sempre meno il linguaggio verbale essendo attratti principalmente dal 'visivo' (televisione, computer, videogiochi), spesso facilitatore e sostituto della loro comunicazione".*

Da tale osservazione è emerso il bisogno di creare momenti di educazione all'ascolto, di potenziare e migliorare la competenza linguistica e le capacità espressivo-comunicative e comprensive dei bambini in modo da prevenire eventuali disturbi specifici dell'apprendimento attraverso giochi linguistici e giochi di società.

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) conoscere il gioco delle parole	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) interagire adeguatamente con i molteplici stimoli provenienti dal mondo esterno	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

### **DOCUMENTAZIONE PRODOTTA**



0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità  
Bentornati a scuola Modulo: Un'avventura chiamata 'italiano'

Titolo progetto	Durata	Destinatari
<b>Un'avventura chiamata italiano</b>	<b>30 ore</b>	<b>alunni primaria</b>

**EVIDENZE PROGETTO-  
BILANCIO FINALE DEGLI ESITI**

**Breve descrizione del progetto**

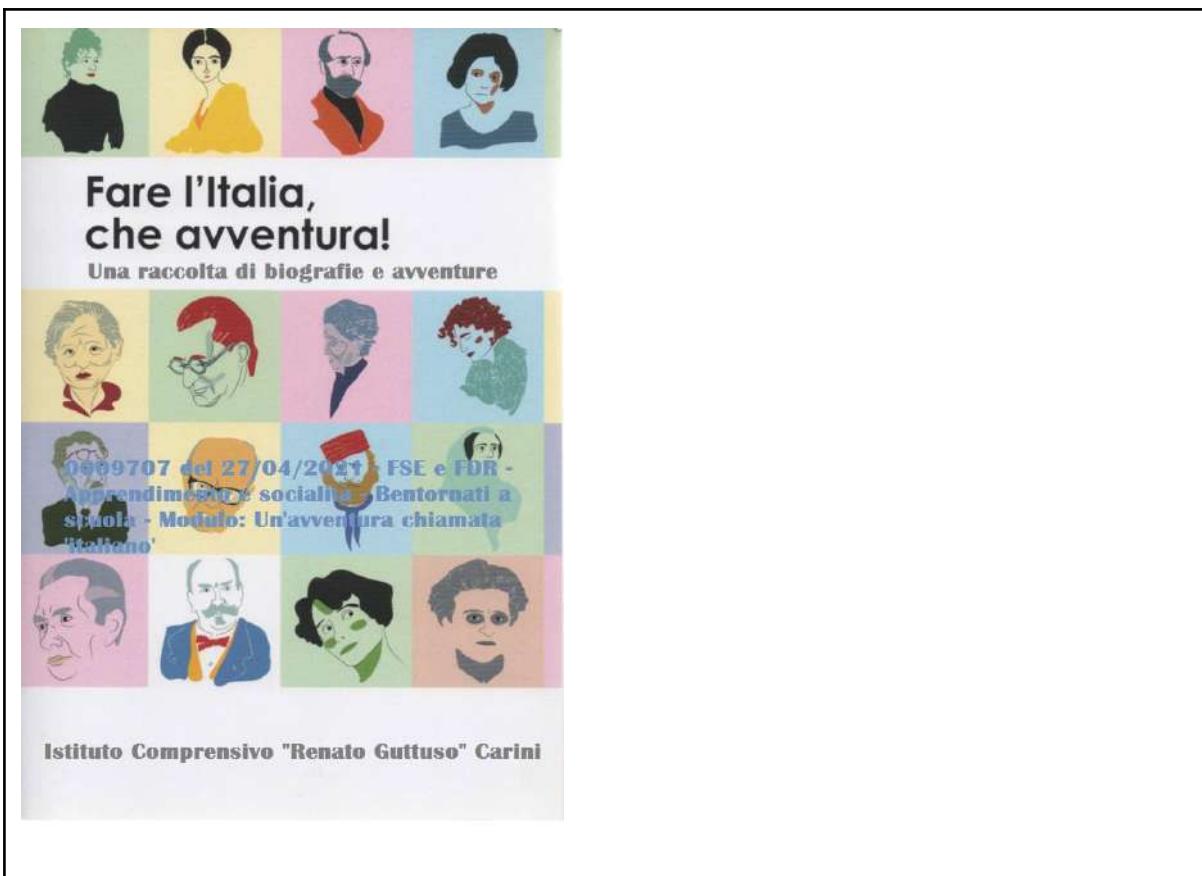
L'attività didattica ha previsto l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Il modulo ha inteso proporre un percorso alternativo al tradizionale metodo di insegnamento della lingua italiana, introducendo l'avventura come strumento per scoprire nuovi generi letterari legati al variegato mondo giovanile e alle modificazioni di interesse avvenute durante la pandemia. Sono stati attivati anche percorsi linguistico cinematografici e linguistico teatrali. Il contesto ludico ha permesso ai bambini di esprimere le proprie potenzialità lavorando singolarmente, in coppia e nel grande gruppo. In particolar modo è stato favorito il coinvolgimento e la partecipazione attraverso la responsabilità del singolo all'interno del gruppo affinché ognuno si senta valorizzato come soggetto pensante, unico e irripetibile.

**Scelte organizzative efficaci**

Ogni proposta didattica ha sollecitato la curiosità dei bambini e lo sviluppo di ipotesi riguardo ai contenuti proposti attivando la zona di sviluppo prossimale presente in ciascuno. L'insegnante ha assunto il ruolo di regista educativo fornendo mediazione e aiuto qualora ne fosse stato necessario.

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
a) esprimere le proprie potenzialità lavorando singolarmente, in coppia e nel grande gruppo.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) sentirsi valorizzato come soggetto pensante, unico e irripetibile.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

**DOCUMENTAZIONE PRODOTTA**



0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità  
Bentornati a scuola Modulo: Recuperando le parole 'perse'

Titolo progetto	Durata	Destinatari
Recuperando le parole perse	30 ore	alunni primaria

### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

#### Breve descrizione del progetto

**Recuperando le parole perse**. Il laboratorio si è concentrato sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi. Il Modulo ha attivato percorsi linguistici tesi a recuperare le competenze linguistico espressive attraverso il gioco delle parole attraverso giochi di società quali scarabeo, taboo, cruciverba, parlando, trova la parola, indomimando, activity, mixit, ruzzle, parole in gioco, parole incrociate. Questa metodologia e questi strumenti

ridurranno quasi certamente le potenziali difficoltà di approccio alla lingua italiana specie in quei soggetti maggiormente lesi dalle frequenti interruzioni di didattica in presenza durante la pandemia durante gli anni scolastici 2019/20-2020/21. Ciascun gioco è stato pertanto il risultato degli scambi effettuati tra i corsisti e l'esito della corrispondenza incrociata ha portato all'elaborazione di giochi scritti a più mani e di conseguenza alla costruzione di una 'comunità di parole', prodotte da bambini, che avranno nel frattempo potuto conoscersi, stabilire relazioni, scambiarsi emozioni e soprattutto sperimentare insieme il 'piacere di usare la lingua', per giocare con essa alla ricerca di invenzioni linguistiche e regole che possano organizzare la forma del gioco.

### **Scelte organizzative efficaci**

Il Modulo ha attivato percorsi linguistici tesi a recuperare le competenze linguistico espressive attraverso il gioco delle parole attraverso giochi di società

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) conoscersi, stabilire relazioni, scambiarsi emozioni	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) sperimentare insieme il 'piacere di usare la lingua'	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

### **DOCUMENTAZIONE PRODOTTA**



0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità  
Bentornati a scuola Modulo **Scalando il monte Italiano**

Titolo progetto	Durata	Destinatari
<b>Scalando il monte Italiano</b>	30 ore	alunni secondaria di primo grado

**EVIDENZE PROGETTO-  
BILANCIO FINALE DEGLI ESITI**

**Breve descrizione del progetto**

Il progetto ha avuto come finalità quella di accogliere gli alunni che iniziano il percorso nella scuola secondaria di primo grado e di accompagnarli grazie ad alunni tutor già presenti nella scuola secondaria di primo grado nello studio delle scienze sperimentali, rendendoli attori nell' approccio con l'esperienza diretta di un fenomeno naturale e la sua corretta interpretazione.

**Scelte organizzative efficaci**

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
a) diventati attori protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) migliorare le competenze morfosintattiche dei partecipanti.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

**DOCUMENTAZIONE PRODOTTA**





0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità  
 Bentornati a scuola Modulo: Tecniche rodiane per sperimentare all'infinito

Titolo progetto	Durata	Destinatari
Tecniche rodiane per sperimentare all'infinito	30 ore	alunni primaria

### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

#### Breve descrizione del progetto

Il laboratorio intende favorire lo studio dei generi letterari con particolare attenzione a quello fantasy. Ciò avvicina il libro al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze linguistiche nello studente costituisce il modo più appropriato per garantire la riappropriazione del testo e un modo adeguato per un migliorato esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura anche in ambiente digitale, attraverso la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti , anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi. il modulo, nello specifico, prenderà avvio dalla strutturazione di giochi linguistici quali ad esempio il tautogramma o l'anagramma che di fatto contribuiscono ad arricchire il lessico assai depauperato durante la sospensione delle attività didattiche in presenza a causa della pandemia negli anni scolastici 2019/20 e parzialmente nel 2020/21.

#### Scelte organizzative efficaci

Lo sviluppo delle competenze linguistiche nello studente costituisce il modo più appropriato per garantire la riappropriazione del testo e un modo adeguato per un migliorato esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale.

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) garantire la riappropriazione del testo	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

b) riscrittura del testo fino alla rielaborazione multimediale.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
---	---

#### DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

<https://www.palermotoday.it/social/segnalazioni/laboratorio-tecniche-rodariane-sperimentare-infinito-istituto-comprensivo-renato-guttuso-carini.html>

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità  
Bentornati a scuola Modulo: Navigando tra le parole

Titolo progetto	Durata	Destinatari
Navigando tra le parole	30 ore	alunni primaria

#### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

##### Breve descrizione del progetto

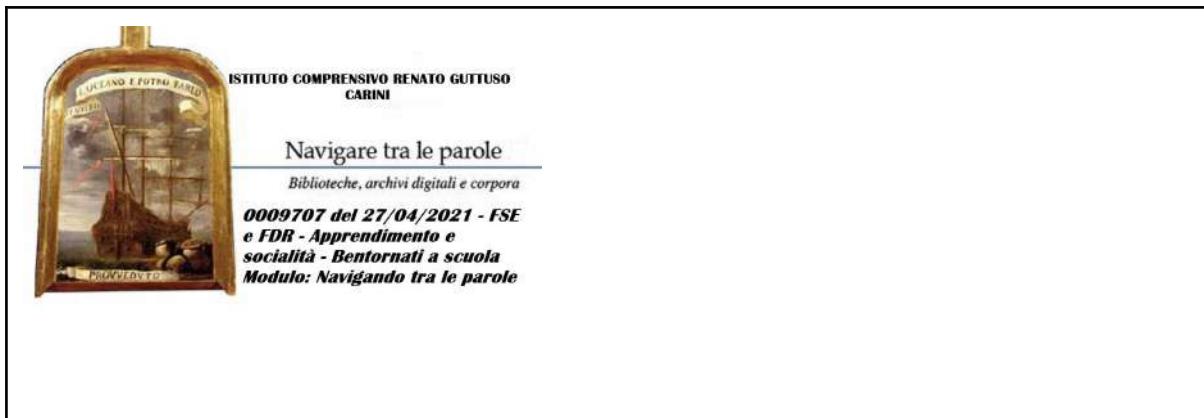
Lo stile e le regole di discussione sono stati basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura è stata guidata da un moderatore che ha svolto una funzione essenzialmente metodologica e ha fornito al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, ha vigilato sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura sono state svolte all'interno di spazi appositamente attrezzati con libri per bambini che sono, come la biblioteca, il luogo fisico in cui abitano i libri. Sono stati, altresì, appositamente predisposti degli spazi all'aria aperta dove far 'navigare' parole e musica.

##### Scelte organizzative efficaci

Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura è stata guidata da un moderatore che ha svolto una funzione essenzialmente metodologica e ha fornito al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) rispetto e accoglienza dei reciproci punti di vista.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

#### DOCUMENTAZIONE PRODOTTA



Titolo progetto	Durata	Destinatari
Progetto extracurricolare: <b>Corso di alfabetizzazione in lingua latina</b>	<b>25 ore</b>	<b>alunni secondaria di primo grado</b>

EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI	
<b>Breve descrizione del progetto</b> Il corso è stato strutturato in modo da evidenziare la stretta correlazione tra la lingua latina e la lingua italiana, mettendo in evidenza il processo di evoluzione dell'una all'altra, al fine di favorire la consapevolezza delle radici storiche e dell'identità culturale dell'Italia.	
Scelte organizzative efficaci	
<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a)avere la consapevolezza delle radici storiche e dell'identità culturale dell'Italia.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

Titolo progetto	Durata	Destinatari
Progetto curricolare: <b>Libriamoci- giornate di lettura nelle scuole</b>	tutto l'anno	alunni secondaria di primo grado

<b>EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI</b>	
<b>Breve descrizione del progetto</b> La scuola ha aderito alla campagna nazionale “Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole”, che invita a ideare e organizzare iniziative di lettura ad alta voce, volte a stimolare nelle studentesse e negli studenti il piacere di leggere. Il progetto ha avuto l’obiettivo di accrescere e diffondere tra i più giovani l’amore per il libro e l’abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva.	
<b>Scelte organizzative efficaci</b> Le letture sono state inerenti il filone tematico “Il gioco del mondo”, riguardando in particolare l’educazione alla legalità	
<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) Sviluppo del piacere della lettura e dell’interesse per i libri	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso la lettura	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
<b>PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO</b> La lettura ad alta voce in classe si è rivelato un metodo efficace per il miglioramento della capacità di comprensione del testo, per l’incremento della capacità di attenzione, per l’arricchimento lessicale, oltre che uno stimolo al confronto di idee, una fonte di informazione, di sviluppo e di crescita per gli alunni. La tematica della legalità ha coinvolto in modo particolare i ragazzi, che si sono appassionati alla lettura, mostrandosi attenti e approfondendo gli argomenti trattati. L’iniziativa della nostra scuola è stata inserita nella banca dati del sito “Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole” ed è stato scaricato l’attestato ufficiale di partecipazione	
<b>PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO</b> Per il prossimo anno si auspica la partecipazione di un numero maggiore di classi dell’Istituto.	
<b>DOCUMENTAZIONE PRODOTTA</b>	



Giornate di lettura nelle scuole

Ottava edizione: 15-20 Novembre 2021

Titolo progetto	Durata	Destinatari
Progetto curricolare: <b>Per un pugno di libri</b>	<b>2 quadrimestre</b>	<b>alunni secondaria di primo grado</b>

### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

#### Breve descrizione del progetto

Ispirato al format dell'omonima trasmissione televisiva, il progetto nasce dall'intento di suscitare e coltivare l'interesse degli alunni per la lettura, rendendola esperienziale, fonte di crescita e occasione di incontro e scambio tra pari.

La scuola rappresenta un luogo privilegiato per promuovere itinerari attraverso cui gli studenti possono comprendere come il libro sia uno strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di sé stessi

e degli altri, aiuta a decifrare la realtà, a comprendere meglio i conflitti tra generazioni e a riflettere sul rapporto tra l'uomo e il mondo circostante, tra l'uomo e le sue emozioni.

La lettura, inoltre, costituisce un nucleo fondante per potenziare la padronanza della lingua italiana e sviluppare la competenza alfabetico-funzionale.

Dopo aver letto il libro "Per questo mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando durante il corso dell'anno scolastico, gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo

grado si sono sfidati in una competizione a squadre sulla conoscenza del testo, da cui è emerso "il miglior gruppo di lettori", che ha ricevuto come premio finale dei portachiavi, gadget realizzati nell'atelier creativo della scuola

### **Scelte organizzative efficaci**

il progetto nasce dall'intento di suscitare e coltivare l'interesse degli alunni per la lettura, rendendola esperienziale, fonte di crescita e occasione di incontro e scambio tra pari.

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) Sviluppo del piacere della lettura e dell'interesse per i libri	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso la lettura	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

### **PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO**

L'attività di lettura si è rivelata un metodo efficace per il miglioramento della capacità di comprensione del testo e per l'arricchimento lessicale, oltre che uno stimolo al confronto di idee, una fonte di informazione, di sviluppo e di crescita per gli alunni. La tematica della legalità ha coinvolto in modo particolare i ragazzi, che si sono appassionati alla lettura, mostrandosi attenti e approfondendo gli argomenti trattati. Gli alunni si sono preparati alla gara per classi parallele attraverso il cooperative learning, sviluppando un notevole spirito di squadra, emerso in modo particolare durante le diverse fasi della sfida, che sono state affrontate in modo positivo e con serietà da tutte le classi partecipanti.

### **PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO**

L'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa, inizialmente progettata per tutte le classi della scuola secondaria, si è svolta in modo completo solo per le classi seconde. Solo alcune classi prime e terze hanno concluso la lettura del libro in programma e la gara finale non ha avuto luogo per questioni di tempo. L'esperienza positiva per le classi seconde sarà uno stimolo per coinvolgere le altre classi nel progetto nel corso del prossimo anno scolastico

### **DOCUMENTAZIONE PRODOTTA**



Titolo progetto	Durata	Destinatari
Progetto curricolare: <b>Cineforum: “emozioni da condividere”</b>	tutto l’anno	alunni secondaria di primo grado

#### EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

**Breve descrizione del progetto** Il progetto “Cineforum” viene proposto con l’intento di formare spettatori consapevoli e appassionati alle varie tematiche che esso comporta, in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico. I ragazzi sono immersi quotidianamente in un cosmo di immagini stereotipate che condizionano, spesso in maniera fuorviante, le modalità di lettura delle informazioni. Il poter cogliere la valenza educativa ed umana dei messaggi è il nostro principale obiettivo. Fondamentale diventa riuscire a sfruttare le potenzialità dei linguaggi audiovisivi, che stimolano gli interessi dei ragazzi, come valido strumento di conoscenza della realtà.

#### Scelte organizzative efficaci

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
a) predisporsi a vedere uno spettacolo in modo	<input type="checkbox"/> in parte

attivo e consapevole	<input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) leggere e analizzare un'opera filmica, commentare, criticare, partecipare.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

#### DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

- proiezione film giornata internazionale delle persone con disabilità 3 dicembre (circ.241)
- giornata mondiale dei diritti umani 10 dicembre (circ. 254)
- giornata della memoria 24 gennaio (circ.315)

Titolo progetto	Durata	Destinatari
Moduli PON di lingua Inglese		alunni primaria e secondaria di primo grado

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

PON-FSE “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” Avviso AOODGE- FID\Prot. n. 4395 del 09/03/2018 Programmazione 2014-2020 Codice Progetto: 10.1.1A - FSEPON-SI-2019-198 “INCONTRIAMOCI PER NON DIS-PERDERCI 2 ”

Titolo progetto	Durata	Destinatari
CITTADINI D'EUROPA L2	30 ore	alunni secondaria di primo grado

## EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

### Breve descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di ridurre l'insuccesso formativo.  
Esso ha rappresentato un Corso di Potenziamento della L2 con possibilità di conseguire la Certificazione "TRINITY COLLEGE OF LONDON"

Le finalità sono state quelle di :

- a) arricchire e qualificare il piano dell'offerta formativa della scuola;
- b) potenziare l'interesse degli alunni per lo studio delle lingue straniere;
- c) sviluppare le abilità linguistiche degli alunni, soprattutto quelle relative alla comprensione orale e all'interazione.

### Scelte organizzative efficaci

Il progetto ha permesso di acquisire/aumentare i crediti formativi utili alla costruzione di un portfolio linguistico personale.

ESITI ATTESI	L'esito è stato raggiunto
a) Miglioramento della qualità dell'apprendimento delle lingue straniere;	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Potenziamento della lingua curricolare Inglese.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> <del>in modo soddisfacente</del> <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

### PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO

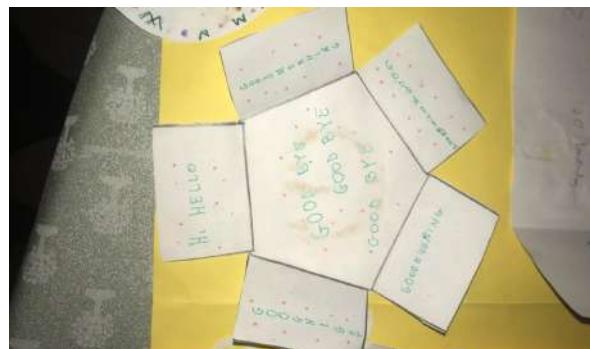
La certificazione linguistica è fondamentale nella formazione di tutti gli alunni soprattutto in considerazione di una prospettiva lavorativa futura.

### PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO

Al momento non si è potuto estendere l'opportunità anche alla scuola dell'infanzia.

### DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

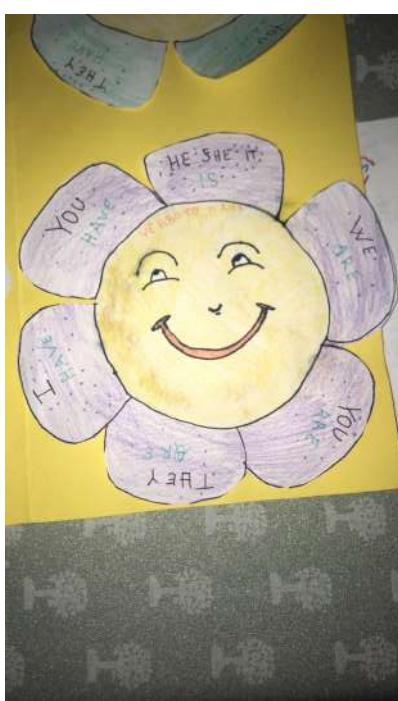
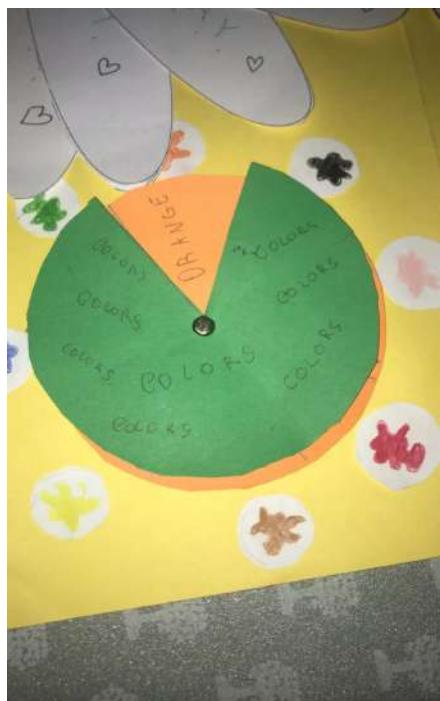
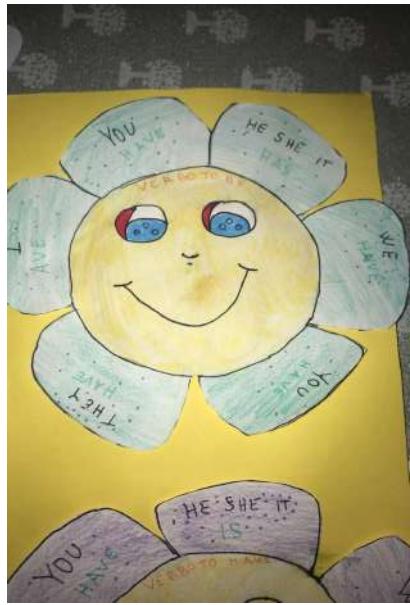
Realizzazione di lapbook



**PON - New generation community.Comunità educante:rileva disagio, costruisce percorsi, verifica efficacia**

Titolo progetto	Durata	Destinatari
<b>“I want to speak English”</b>	<b>30 ore</b>	<b>alunni primaria/secondaria di primo grado</b>

<b>EVIDENZE PROGETTO- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI</b>	
<b>Breve descrizione del progetto</b> Il progetto è nato dall'idea di contrastare la demotivazione allo studio e ampliare l'offerta formativa dentro e fuori la scuola, con un occhio attento alle situazioni di vulnerabilità e di svantaggio.	
<b>Scelte organizzative efficaci</b> Si sono basate sulla sperimentazione di strumenti e metodologie di lavoro.	
<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) Miglioramento della qualità dell'apprendimento delle lingue straniere;	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Potenziamento della lingua curricolare inglese.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
<b>PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO</b> La conoscenza della lingua inglese è fondamentale nella formazione di tutti gli alunni soprattutto in considerazione di una prospettiva lavorativa futura.	
<b>PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO</b> Non si sono evidenziati punti deboli significativi	
<b>DOCUMENTAZIONE PRODOTTA</b> Realizzazione di lavori creativi	



## EVIDENZE PROGETTI IN LINGUA INGLESE- BILANCIO FINALE DEGLI ESITI

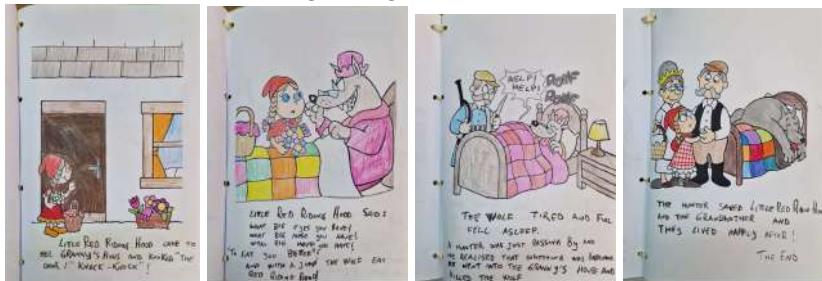
### Breve descrizione del progetto

Modulo PON **Cittadini d'Europa L2:** Corso di Potenziamento della L2 con possibilità di conseguire la Certificazione "TRINITY COLLEGE OF LONDON". Il progetto ha arricchito il piano dell'offerta formativa della scuola; potenziato l'interesse degli alunni per lo studio delle lingue straniere; sviluppando le abilità linguistiche degli alunni, soprattutto quelle relative alla comprensione orale e all'interazione.



Modulo PON: "**I want to speak English**". Il progetto è nato dall'idea di contrastare la demotivazione allo studio e ampliare l'offerta formativa dentro e fuori la scuola, con un occhio attento alle situazioni di vulnerabilità e di svantaggio.

Modulo PON : **Tell me a story.** Scopo del percorso è stato quello di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale



Modulo PON :**A school of young learners.** Il modulo ha mirato a migliorare, attraverso percorsi alternativi e accattivanti, le conoscenze e le competenze di base nella comunicazione in lingua straniera inglese, comprendendo l'importanza della padronanza della lingua straniera per svolgere un ruolo attivo nella società.



Modulo PON :**Hand to hand.** Scopo del percorso è stato quello di favorire l' apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale

Modulo PON :**Curiousando il mondo in lingua inglese.** Scopo del percorso è stato quello di favorire l' apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale



Modulo PON: **Trinity A2 grade 3.** Gli alunni partecipanti al progetto hanno potuto consolidare le abilità orali già in loro possesso, rafforzando le conoscenze grammaticali, il lessico e l'uso di determinate funzioni comunicative con esercizi strutturati individuali, di coppia, di gruppo e infine sostenendo l'esame Trinity.

Progetto extracurricolare : **I'm Ready for grade 1 and 2.** Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ad un gruppo di alunni appartenenti alla scuola Primaria e Secondaria l'opportunità di conseguire la Certificazione "TRINITY COLLEGE OF LONDON" Pre-A1 Grade 1 e A1 Grade 2 nell'ottica del miglioramento della qualità dell'apprendimento delle lingue straniere e del potenziamento della lingua curricolare inglese

<b>ESITI ATTESI</b>	L'esito è stato raggiunto
a) Sviluppare le abilità linguistiche degli alunni, soprattutto quelle relative alla comprensione orale e all'interazione.	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
b) Consolidare le conoscenze grammaticali;	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente

Arricchire il proprio vocabolario	<input type="checkbox"/> non è stata raggiunto
c) Potenziare l'interesse degli alunni per lo studio delle lingue straniere e per le certificazioni linguistiche	<input type="checkbox"/> in parte <input checked="" type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> non è stata raggiunto

#### DOCUMENTAZIONE PRODOTTA



**Trinity College London**

37 students from Primary and Secondary School

*are awarded*

**Grade 1/2/3**

**Graded Examination in Spoken English**

**7 A / 18 B / 12 C**