



ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"

Via Ischia n. 2 90044 –Villagrazia di Carini (PA)

Telefono 091/8674901-Fax.091/8676907

Email: paic86000d@istruzione.it paic86000d@pec.istruzione.it

www.icguttuso.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio Docenti in data 10 Settembre 2020

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile e delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritti della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

la cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

la tutela dei diritti fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

lo sviluppo sostenibile, ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

la legalità e al contrasto delle mafie;

il rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

le basi in materia di protezione civile.

Le attività trasversali e di integrazione trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al voto.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PA
GF

ella legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e, seguendo lo stile della Pubblica Istruzione il 23 giugno 2020, si redige il presente curriculum. Esso prevede che l’insegnamento dell’educazione civica, per tutte le discipline, per almeno 33 ore annue.

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO DESCRITTIVO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Contenuto: Civiltà, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere, rispettando regole e ruoli sviluppare consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone valorizzare il rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Esplorare l'ambiente naturale e quello umano con atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni Assumere comportamenti positivi nell'uso degli strumenti tecnologici (inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici)	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none">1) Il sé e l'altro2) I discorsi e le parole.3) Linguaggi, creatività ed espressione4) Corpo e movimento.5) La conoscenza del mondo.

PA
GF

Il sè e l'altro (7 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>le buone abitudini.</p> <p>re le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni.</p> <p>le regole dei giochi.</p> <p>mento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>ttare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere pazienti.</p> <p>la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, e verso il diverso</p> <p>mento dell'emulazione costruttiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per contesti diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole e progettare insieme.

I discorsi e le parole (7 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare attraverso frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>recitare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegare il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>conoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione attraverso l'analisi di pratiche che saranno elaborate e censite in un'attività di sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impieghi, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare



<p>ere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello</p> <p>e le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>are idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>contare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e di storie.</p>	<p>di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimenta pluralità linguistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
---	--

Linguaggi, creatività, espressione (7 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>re graficamente i contenuti espressi.</p> <p>musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>re il simbolo della nostra bandiera attraverso attività attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>are ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>e la simbologia stradale di base.</p> <p>gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>la simbologia informatica di base e gli elementi i di un Personal Computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musical contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al p: da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnal stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche e hardware).

Corpo e movimento (6 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>are lo spazio e l'autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo.



<p>re in circle time. re e coordinare i movimenti del corpo. re il proprio corpo. i concetti topologici. spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base ritmi. con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. i concetti di "salute e benessere".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scol fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- sc strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (Qua vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppa armonicamente il proprio corpo.
--	---

La conoscenza del mondo (6 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni Obiettivi di apprendimento	Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
<p>r imparare. etti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le ggruppare. sone, fatti ed eventi nel tempo. l elaborare successioni e contemporaneità. olarità e cicli temporali. collocare sé stesso, oggetti e persone. rsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, omune...).</p> <p>differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo e noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e mode: costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli



SCUOLA PRIMARIA**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'****33 ORE/ANNO****VOTO CON GIUDIZIO DESCRITTIVO IN I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO****AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

A le	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ragioni sottese a punti di vista diversi dal p confronto critico. ✓ Incarichi e compiti per lavorare insieme co comune. ✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, f ✓ Le buone maniere, con persone conosciute e diversi ✓ Il Regolamento di classe. ✓ La violazione dei diritti umani. ✓ Iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, personali nel tempo: possibilità e limiti de come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro prof ✓ Le principali differenze fisiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e ✓ Rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anch accettata e moralmente giustificata, di stat sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni c

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di relazioni positive con i compagni e anche tenendo conto delle loro caratteristiche s ✓ Il diario o della corrispondenza con amici per sé e sulle proprie relazioni. ✓ Emotività ed affettività: espressione verbale forma più adeguata anche dal punto di vista mo ✓ Raccolta ed accesso alle informazioni del web. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari un popolo.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anch accettata e moralmente giustificata, di stat sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni c ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle l regolativo in lingua inglese). ✓ I nomi delle emoticon in lingua straniera.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la ba ✓ Il valore delle bellezze naturali ed artistiche culturale come bellezza da preservare). ✓ Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati locale e di progettazione di interventi per un us dell'ambiente. ✓ La tradizione artigianale ed artistica locale, produzioni di nicchia o di eccellenza.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno) ✓ Il patrimonio culturale musicale locale, italiano eur ✓ La musica impegnata: brani ed autori musical tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità

	la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	
IE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita, individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con l'alimentazione. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione con la vita civile. ✓ Le principali festività religiose, del loro significato e della loro relazione con la vita civile. ✓ Le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno del sistema democratico (e del valore anche civile del matrimonio religioso). ✓ La Sacra famiglia e la famiglia di oggi.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

A	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di partecipazione operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti e della Convenzione Internazionale dei Diritti del ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi contesti della vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile



	<p>degli Enti locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introiettare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy. ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<p>sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non ✓ sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popo ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'e ✓ tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nu ✓ tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, dell ✓ private, delle istituzioni museali per la ✓ dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e ✓ L'ambiente come sistema dinamico e tutel ✓ naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ I prodotti della propria terra per una sana ✓ alimentazione (la Carta di Milano). ✓ La Carta dei diritti e dei doveri degli stu ✓ studentesse. ✓ Il Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplici
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

A	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I connettivi logici: 'e, non '. I concetti di Vero, ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e ✓ elementi di civiltà d'un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista ✓ nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza ✓ (proporzione, equa ripartizione ecc.)

- ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.
- ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- ✓ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.
- ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.
- ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.
- ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.
- ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

- ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- ✓ Gli interventi umani che modificano l'interdipendenza uomo-natura.
- ✓ L'importanza del necessario intervento dell'uomo nell'ambiente di vita, avvalendosi di diverse documentazioni.
- ✓ I problemi ambientali (la salvaguardia di un monumento, la conservazione di una spiaggia ecc...), analizzare e proporre semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni.
- ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura) come prevenzione delle malattie personali e agenti dell'integrazione sociale.
- ✓ La ricaduta di problemi ambientali (a inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- ✓ Principali funzioni degli organi genitali.
- ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in buona salute.
- ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- ✓ La tradizione culinaria locale.
- ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti in salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Rio 1992).
- ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente di vita.

A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le informazioni e i canali di ricerca presenti ne ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impie ✓ La tipologia della segnaletica stradale, co attenzione a quella relativa al pedone e al ciclist ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista cicla pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza ne di vita. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in sicurezza. ✓ Le forme del riciclo e la raccolta differenziata.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none">✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé)✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	<ul style="list-style-type: none">✓ Le tradizioni locali più significative.✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari di un popolo.✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i propri valori personali nel tempo.✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni diverse (Diario, lettera, autobiografia...)✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi✓ La famiglia✓ Regole di comportamento in rete✓ Uso corretto di internet

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riconoscere l'importanza delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Acquisire i principi di educazione ambientale e assumere atteggiamenti responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei di vita ✓ Violazione dei diritti umani ✓ Il bullismo e il cyberbullismo ✓ Le varie possibilità di reperire fonti d'informaz in grado di accedervi. ✓ Costituzione italiana ed altre carte costituziona internazionali ✓ Le diversità religiose e culturali: la società multirazziale ✓ Il diritto all'integrazione ✓ La tutela e il rispetto dell'ambiente
<p>SECONDA LINGUISTICA ITALIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti comunicativi in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscere i simboli dell'identità e alcuni aspetti culturali, paesaggistici e politici dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ✓ Sapere usare in maniera consapevole il Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anch accettata e moralmente giustificata, p differenti. ✓ I simboli dell'identità nazionale (Le monumenti e siti significativi patrimonio d lingua straniera. ✓ Il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Problematiche ambientali ✓ Il linguaggio dell'informatica in lingua : Netiquette ✓ Cibo e cultura

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti umani
<p>IONE ALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ✓ Acquisire la consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di privacy e diritti di autore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale mu italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi culturale.
<p>AGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. ✓ Visita virtuale del patrimonio artistico (digitalizzazione museale) ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel prop
<p>IE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale ✓ Intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla l bene. ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sa prevenzione; elencare le principali regole personale, conoscere le malattie contagios

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente gli strumenti informatici e la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<p>nell'ambiente che lo circonda; sapere qual prendere per cercare di prevenirle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole del primo soccorso ✓ Conoscere e commentare l'articolo 22 dell' e altri documenti inerenti l'argomento salut
ONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Rispettare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le diversità religiose in un'ottica di in rispetto. ✓ I concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno del ✓ Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si</i> sull'e ✓ La famiglia

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

INA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
IA AFIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti ✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsa pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiari ✓ La funzione della regola e della legge nei diver vita quotidiana. ✓ La Costituzione ed i suoi principi fondamentali ✓ Le Carte costituzionali nazionali ed internazion ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle private, delle istituzioni museali per la o dell'ambiente e del patrimonio culturale locale servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le principali associazioni di volontariato e civile operanti sul territorio locale e nazionale.



	<p>problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare comportamenti che sono in contrasto con il concetto di legalità ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli ✓ L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 2015 ✓ Il Copyright ed il concetto di privacy ✓ Il concetto di legalità e il contrasto alle mafie ✓ Esempi di uomini che hanno contrastato l'illegalità: le sue forme
--	---	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

INA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, organizzare informazioni e formulare ipotesi per spiegare come la presenza delle specie viventi sia in relazione con le condizioni dell'ecosistema. ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Sapere individuare le componenti della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi; equilibri ecologici tipici ambiente di vita ✓ Il rapporto uomo-natura ✓ Lo sviluppo sostenibile ✓ La ricaduta di problemi ambientali (a inquinamento acustico, ...) e di abitudini di (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Fonti energie alternative

	<p>gastronomia locale per promuovere la cultura del territorio e valorizzare la cultura locale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere corretti stili di vita ✓ Essere in grado di ricercare corrette informazioni sul web, analizzando l'attendibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in sicurezza ✓ Corretti stili di vita ✓ Norme per la trasformazione e la conservazione degli alimenti ✓ Rischi e pericoli sull'uso del web
OGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fasi principali del ciclo produttivo con cui si producono gli oggetti (sistemi di produzione e di lavoro) ✓ Riduzione, Riutilizzo, Riciclo e Recupero dei rifiuti ✓ Rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego del web ✓ Norme e regole principali del Codice di comportamento particolare i diritti/doveri del pedone e del ciclista ✓ Norme di comportamento per la sicurezza negli ambienti di vita.

COMPETENZE IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

I	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMARIA
---	-----------------	-----------------	----------------------------



<p>IE</p> <p>ose</p>	<p>L'alunno conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>L'alunno riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)</p> <p>L'alunno riconosce la necessità di regole, condividerle e rispettarle e partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo stabilendo rapporti corretti con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>L'alunno conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p> <p>L'alunno sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle persone, delle cose,</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>L'alunno conosce il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale)</p> <p>L'alunno ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali ed agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere" e si riconosce come individuo, portatore di entrambi.</p> <p>L'alunno conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; conosce i principi</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali e sa confrontare quella della Repubblica Italiana con quella degli extraeuropei.</p> <p>L'alunno conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale)</p> <p>L'alunno è consapevole di essere parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole e rispetta.</p> <p>L'alunno riconosce il valore del rispetto per la convivenza pacifica e comprende il valore del cittadino del mondo.</p> <p>L'alunno ha sviluppato atteggiamenti di rispetto per l'illegalità e ha sviluppato l'etica della legalità</p>
----------------------	--	--	--

<p>dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>L'alunno ha sviluppato il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>L'alunno conosce e principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>L'alunno ha sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro.</p>	<p>dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>L'alunno ha sviluppato conoscenze e alcune competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza della collaborazione e considera il confronto con chi è diverso da sé come occasione di crescita ed arricchimento.</p> <p>L'alunno conoscere il proprio territorio</p>	<p>confronti delle persone, delle cose, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno ha sviluppato conoscenze e materia di educazione alla salute e psicofisico.</p> <p>L'alunno, consapevole dell'importanza di cittadinanza attiva, riesce a cogliere il pluralismo culturale come occasione di autentica crescita umana.</p>
--	--	--



<p>ela</p> <p>el</p> <p>o e</p> <p>e</p> <p>le</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi salienti della propria storia personale; conosce le maggiori feste e tradizioni della realtà territoriale ed ambientale in cui vive (luoghi, storie, tradizioni); sa riferire gli aspetti caratterizzanti e ne ha rispetto.</p> <p>L'alunno sa mettere in atto comportamenti antispreco</p> <p>L'alunno comprende l'utilità della raccolta differenziata e sa usare correttamente i vari contenitori.</p> <p>L'alunno adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>L'alunno riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>e ne rispetta le bellezze naturali ed artistiche; ha acquisito senso di responsabilità nei suoi confronti e sviluppato il concetto di appartenenza ad esso.</p> <p>L'alunno comprende che il valore delle risorse naturali è un bene comune e un diritto universale.</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza del risparmio energetico e la valenza delle fonti alternative</p> <p>L'alunno ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare</p> <p>L'alunno riconosce la segnaletica stradale di base, sa individuare le situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le corrette regole di circolazione da pedone e da ciclista.</p> <p>L'alunno conoscere gli elementi basilari</p>	<p>L'alunno ha interiorizzato i principi ambientali in un'ottica di consapevolezza: del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggi eccellenza) ed individua le maggiori dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi</p> <p>L'alunno sa mettere in atto esperienze che riflettere per acquisire comportamenti corretti</p> <p>L'alunno adotta comportamenti e ecologicamente sostenibili; ha coscienza non inquinare ed utilizza in modo responsabile le risorse naturali comuni.</p> <p>L'alunno ha cura e controllo della propria una corretta alimentazione</p> <p>L'alunno è consapevole e capace di muoversi e sicurezza nell'ambiente urbano.</p>
--	---	--	---



<p>2A</p> <p>di</p> <p>1</p>	<p>L'alunno conosce i primi rudimenti dell' informatica: padroneggia le prime abilità di tipo logico; inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p> <p>L'alunno utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</p> <p>L'alunno è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p> <p>L'alunno utilizza con dimestichezza le nuove tecnologie ed inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>L'alunno sa utilizzare strumenti in comunicazione per elaborare dati, test produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>L'alunno utilizza la rete per scopi comunicazione, ricerca e svago</p> <p>L'alunno ha consapevolezza, senza violazioni "privacy e diritti di autore"</p> <p>L'alunno riconosce vantaggi, potenzialità connessi all'uso delle tecnologie più informatiche</p> <p>L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di riconoscimento in ogni innovazione opportuna</p>
------------------------------	---	--	--