**Allegato n. 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   ***ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO”****Via Ischia n. 2 90040 –Villagrazia di Carini (PA)**Telefono 091/8674901-Fax.091/8676907**Email:* *paic86000d@istruzione.it* *–* *paic86000d@pec.istruzione.it**www.icguttuso.it* |  |

P.E.I.

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

( Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

 D.P.R. 24/2/1994, Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01,

 ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

ALUNNO/A ...............................................................

CLASSE ………… SEZIONE ……………….

Anno scolastico 2017/2018

Docente/i Specializzato/i

**Piano Educativo Individualizzato**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO  |

|  |
| --- |
| COGNOME.......................................................................NOME ………………………………………………..DATA DI NASCITA …………..…………. LUOGO..........................................................................................RESIDENTE A.....................................(……) VIA......................................N. .........Tel. ……………….........DIAGNOSI CLINICA: Consultabile presso l’ufficio di presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso.  |

|  |
| --- |
| **Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):** ...………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……… |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO…………………… SCUOLA………………………………………………………………………………………..CLASSE………… SEZIONE……………..SCOLARIT**à** PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze) |

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l’anno scolastico in corso e per il successivo 2018/2019**:

* Numero di ore di sostegno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali
* Servizio di assistenza igienico personale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di trasporto

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico.

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda ’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, “a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA-segue il programma curriculare ❒ | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici
* sviluppare / consolidare le capacità logiche di base
 | ❒❒ |
| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE-segue il programma curriculare ❒ | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari
* favorire l'inserimento nel piccolo gruppo
* collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo
* conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale
* conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva
* controllare la propria emotività
* richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti
* saper esprimere giudizi
* riconoscere e manifestare le proprie emozioni
* prestare attenzione a ciò che si fa in classe
* essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi
* esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute
* avere chiaro l’obiettivo da raggiungere
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| AREA LINGUISTICA**Comprensione**-segue il programma curriculare ❒ | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune
* favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli
* comprendere brevi messaggi orali
* favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione
* ripetere il contenuto ascoltato/letto
* seguire le trame di storie e racconti semplificati
* comprendere le informazioni principali di un semplice brano
 | ❒❒❒❒❒❒❒ |
| **Produzione**-segue il programma curriculare ❒ | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte
 | ❒ |
| * saper formulare delle richieste
 | ❒ |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali | ❒ |
| * usare forme comunicative corrette
 | ❒ |
| * produzione guidata di messaggi visivi
 | ❒ |
| * saper usare alcune tecniche espressive
 | ❒ |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori
 | ❒ |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi
 | ❒ |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato
 | ❒ |
| AREA PSICOMOTORIA-segue il programma curriculare ❒ | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione
* acquisire e/o consolidare Io schema corporeo
* sviluppare e consolidare le abilità motorie
 | ❒❒❒ |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA**Memoria**-segue il programma curriculare ❒ | - proposizione di compiti e sequenze operative brevi e ripetute- potenziare la memoria a breve e lungo termine | ❒❒ |
| **Attenzione**-segue il programma curriculare ❒ | - sollecitazione attraverso strategie didattiche specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano | ❒ |
| **Organizzazione spazio-temporale**-segue il programma curriculare ❒ | * conoscere lo spazio grafico
* conoscere i concetti geografici
* seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione
* sapersi orientare in un ambiente conosciuto
* costruire una sequenza temporale (prima,dopo)
* conoscere il tempo ciclico
* conoscere il calendario
* distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale
* conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| AUTONOMIA**Personale** -segue il programma curriculare ❒ | * da strutturare
* in via di strutturazione
* sapersi vestire e svestire
* consumare correttamente la merenda durante la ricreazione
* tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto
* predisporre il materiale delle varie materie
* portare a termine i compiti intrapresi
* lavorare in modo autonomo
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| **Sociale** -segue il programma curriculare ❒ | * da strutturare
* in via di strutturazione
* salutare chi incontra
* esprimere in modo comprensibile i propri bisogni
* sapere usare il telefono
* sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate
* sapere leggere l'ora
* riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici
* conoscere i vari locali della scuola
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| APPRENDIMENTO **Lettura** -segue il programma curriculare ❒ | - da acquisire - riconoscere i grafemi - lettura sillabata - comprensione semplici brani - leggere parole e frasi correttamente  | ❒❒❒❒❒ |
| **Lettura Funzionale** -segue il programma curriculare ❒ | - riconoscere simboli, - segni - etichette - insegne e relativo significato | ❒❒❒❒ |
| **Scrittura**-segue il programma curriculare ❒ | - esercizi di pregrafismo * rispetto dello spazio grafico
* copiare da un modello dato
* scrivere sotto dettatura: sillabe
* parole
* frasi
* scrivere parole e frasi correttamente
* produrre frasi seguendo uno schema
* auto correzione del testo prodotto
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| **Area logico matematica**-segue il programma curriculare ❒ | * discriminare
 | ❒ |
| * classificare
 | ❒ |
| * seriare
 | ❒ |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni
 | ❒ |
| * conoscere i numeri
 | ❒ |
| * operare con i numeri
 | ❒ |
| - mettere i numeri in ordine ascendente e discendente  | ❒ |
| - operare con le quattro operazioni  | ❒ |
| - identificare e risolvere piccoli problemi  | ❒ |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia)
 | ❒ |
| * comporre e scomporre le quantità
 | ❒ |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici
 | ❒ |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio
 | ❒ |
| - rappresentare graficamente le figure piane | ❒ |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante
 | ❒ |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**(relazione iniziale)**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali).** **EVENTUALI NOTE DESCRITTIVE CHE RICHIEDONO APPROFONDIMENTI SPECIFICI**………………………………………………………………………………………………….....................................……………………………………………………………………………………………………………………………... |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

Dettagliata descrizione dei bisogni dell’alunno con disabilità (MIUR, Linee Guida per

l’integrazione degli alunni con disabilità: «La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti

gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione

dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a

favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione

ai bisogni degli alunni»):

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE III – PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO** |

Questa sezione è a cura degli insegnanti e va riformulata ogni anno scolastico.

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

(per ogni campo di esperienza, ambito o disciplina potrà essere adottato uno schema come quello seguente):

|  |
| --- |
| Ambito / Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Osservazioni iniziali (livello di partenza)**…………………………………………………………………………………………………………………………………**Finalità**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Obiettivi**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Contenuti**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**Attività**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Metodologie/Strategie didattiche**……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………**Risorse (umane / materiali)**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**Tempi**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Verifiche**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Valutazione**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Raccordo con la programmazione della classe**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

La scelta del curricolo e la Programmazione Curriculare, **concordate dal *team* docenti**, vengono riportate nel Registro e comunicate alla famiglia. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

**La progettazione curriculare deve essere in sintonia con il progetto di vita.**

**Appare fondamentale l’attenzione ad approfondire fin dall’ingresso gli aspetti connessi agli interessi e propensioni del ragazzo, proprio nell’ottica del progetto di vita e di un proficuo inserimento sociale e lavorativo, attraverso la tempestiva definizione di procedure e strategie per facilitare il raccordo con le realtà post-scolastiche, inclusa la strutturazione di eventuali percorsi di alternanza scuola/lavoro.**

**Le azioni specifiche vanno esplicitate fin da subito nella programmazione.**

|  |
| --- |
| **SEZIONE IV – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E ALTRI DATI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Per ogni intervento specificare: Che cosa viene fatto / Dove / Con chi**

**Per rendere immediatamente leggibile la tabella si può utilizzare un sistema di colorazione delle caselle a seconda delle modalità di svolgimento dell’attività. Esempio**:

|> Attività individuali **in classe** con insegnante per il sostegno ● **rosso**

|> attività di classe (in aula) ● **giallo**

|> attività individuali **fuori dall’aula** con insegnante per il sostegno ● **verde**

|> attività **in classe** con presenza dell’assistente-educatore ● **azzurro**

|>attività di **laboratorio** con insegnante per il sostegno / con la classe ●  **rosa**

|>attività in piccolo gruppo eterogeneo con insegnante per il sostegno /curricolare● **grigio**

N. di ore settimanali di sostegno didattico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. di ore settimanali di assistenza alla comunicazione e all’autonomia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risorse della scuola (eventuali progetti)

* Laboratori
* Visite didattiche
* Viaggi di istruzione
* ....

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………Frequenza ……………………………………………………………………………………………Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….…………………………………………………………………………………………………………Chi deve intervenire...........................................................................................................................Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:*** **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Il presente PDF/PEI è concordato e sottoscritto**

**da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti** **della classe**  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Figure educative**(art. 9 della L. 104/0ì92) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari** **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

 **Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.L. 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.

**ALLEGATO –**

**DEFINIZIONE DEL CURRICULO (SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO)**

|  |
| --- |
| **iLConsiglio di Classe delibera la Scelta del curricolo*** **Programmazione semplificata nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune discipline**

(il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie, verifiche, valutazione, strumenti, ecc.). 🞎**Programmazione differenziata per le seguenti discipline**🞎**Programmazione differenziata per tutte le discipline** |

* La **programmazione “semplificata”** non pregiudica la possibilità di conseguire il diploma di Scuola Secondaria di Secondo grado. Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente “*omesse*”: in tal caso bisogna prevedere “altre attività”, che devono essere programmate e valutate. L’art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato “per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline”.
* La **programmazione “differenziata”** è prevista UNICAMENTE per la scuola secondaria di secondo grado. Una volta definita questa scelta, il consiglio di classe (o modulo o team docenti) DEVE convocare la famiglia e solo se la famiglia la sottoscrive viene attuata: diversamente deve procedere con la programmazione semplificata. La dicitura “differenziata” non viene utilizzata nella scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I° grado. L’adozione della programmazione differenziata non consente allo studente di conseguire il Diploma di Maturità, ma solo l’attestazione delle competenze acquisite, da spendere nel mondo del lavoro.