**Allegato n. 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO”***  *Via Ischia n. 2 90040 –Villagrazia di Carini (PA)*  *Telefono 091/8674901-Fax.091/8676907*  *Email:* [*paic86000d@istruzione.it*](about:blank) *–* [*paic86000d@pec.istruzione.it*](about:blank)  [*www.icguttuso.it*](about:blank) |  |

P.E.I.

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

( Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

D.P.R. 24/2/1994, Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01,

ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

ALUNNO/A ...............................................................

CLASSE ………… SEZIONE ……………….

Anno scolastico 2017/2018

Docente/i Specializzato/i

**Piano Educativo Individualizzato**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO |

|  |
| --- |
| COGNOME.......................................................................NOME ………………………………………………..  DATA DI NASCITA …………..…………. LUOGO..........................................................................................  RESIDENTE A.....................................(……) VIA......................................N. .........Tel. ……………….........  DIAGNOSI CLINICA: Consultabile presso l’ufficio di presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso. |

|  |
| --- |
| **Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):** ...………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………….……… |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO……………………  SCUOLA………………………………………………………………………………………..  CLASSE………… SEZIONE……………..  SCOLARIT**à** PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze) |

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l’anno scolastico in corso e per il successivo 2018/2019**:

* Numero di ore di sostegno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali
* Servizio di assistenza igienico personale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali
* Servizio di trasporto

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico.

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda ’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, “a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA  -segue il programma curriculare ❒ | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici * sviluppare / consolidare le capacità logiche di base | ❒  ❒ |
| AREA AFFETTIVO-  RELAZIONALE  -segue il programma curriculare ❒ | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari * favorire l'inserimento nel piccolo gruppo * collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo * conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale * conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva * controllare la propria emotività * richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti * saper esprimere giudizi * riconoscere e manifestare le proprie emozioni * prestare attenzione a ciò che si fa in classe * essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi * esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute * avere chiaro l’obiettivo da raggiungere | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| AREA LINGUISTICA  **Comprensione**  -segue il programma curriculare ❒ | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune * favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli * comprendere brevi messaggi orali * favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione * ripetere il contenuto ascoltato/letto * seguire le trame di storie e racconti semplificati * comprendere le informazioni principali di un semplice brano | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Produzione**  -segue il programma curriculare ❒ | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte | ❒ |
| * saper formulare delle richieste | ❒ |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali | ❒ |
| * usare forme comunicative corrette | ❒ |
| * produzione guidata di messaggi visivi | ❒ |
| * saper usare alcune tecniche espressive | ❒ |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori | ❒ |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi | ❒ |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato | ❒ |
| AREA PSICOMOTORIA  -segue il programma curriculare ❒ | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione * acquisire e/o consolidare Io schema corporeo * sviluppare e consolidare le abilità motorie | ❒  ❒  ❒ |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA  **Memoria**  -segue il programma curriculare ❒ | - proposizione di compiti e sequenze operative  brevi e ripetute  - potenziare la memoria a breve e lungo termine | ❒  ❒ |
| **Attenzione**  -segue il programma curriculare ❒ | - sollecitazione attraverso strategie didattiche  specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano | ❒ |
| **Organizzazione spazio-temporale**  -segue il programma curriculare ❒ | * conoscere lo spazio grafico * conoscere i concetti geografici * seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione * sapersi orientare in un ambiente conosciuto * costruire una sequenza temporale (prima,dopo) * conoscere il tempo ciclico * conoscere il calendario * distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale * conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| AUTONOMIA  **Personale**  -segue il programma curriculare ❒ | * da strutturare * in via di strutturazione * sapersi vestire e svestire * consumare correttamente la merenda durante la ricreazione * tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto * predisporre il materiale delle varie materie * portare a termine i compiti intrapresi * lavorare in modo autonomo | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Sociale**  -segue il programma curriculare ❒ | * da strutturare * in via di strutturazione * salutare chi incontra * esprimere in modo comprensibile i propri bisogni * sapere usare il telefono * sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate * sapere leggere l'ora * riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici * conoscere i vari locali della scuola | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| APPRENDIMENTO  **Lettura**  -segue il programma curriculare ❒ | - da acquisire  - riconoscere i grafemi  - lettura sillabata  - comprensione semplici brani  - leggere parole e frasi correttamente | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Lettura Funzionale**  -segue il programma curriculare ❒ | - riconoscere simboli,  - segni  - etichette  - insegne e relativo significato | ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Scrittura**  -segue il programma curriculare ❒ | - esercizi di pregrafismo   * rispetto dello spazio grafico * copiare da un modello dato * scrivere sotto dettatura: sillabe * parole * frasi * scrivere parole e frasi correttamente * produrre frasi seguendo uno schema * auto correzione del testo prodotto | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Area logico matematica**  -segue il programma curriculare ❒ | * discriminare | ❒ |
| * classificare | ❒ |
| * seriare | ❒ |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni | ❒ |
| * conoscere i numeri | ❒ |
| * operare con i numeri | ❒ |
| - mettere i numeri in ordine ascendente e discendente | ❒ |
| - operare con le quattro operazioni | ❒ |
| - identificare e risolvere piccoli problemi | ❒ |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia) | ❒ |
| * comporre e scomporre le quantità | ❒ |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici | ❒ |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio | ❒ |
| - rappresentare graficamente le figure piane | ❒ |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante | ❒ |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**(relazione iniziale)**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali).**  **EVENTUALI NOTE DESCRITTIVE CHE RICHIEDONO APPROFONDIMENTI SPECIFICI**  ………………………………………………………………………………………………….....................................  ……………………………………………………………………………………………………………………………... |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

Dettagliata descrizione dei bisogni dell’alunno con disabilità (MIUR, Linee Guida per

l’integrazione degli alunni con disabilità: «La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti

gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione

dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a

favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione

ai bisogni degli alunni»):

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE III – PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO** |

Questa sezione è a cura degli insegnanti e va riformulata ogni anno scolastico.

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

(per ogni campo di esperienza, ambito o disciplina potrà essere adottato uno schema come quello seguente):

|  |
| --- |
| Ambito / Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Osservazioni iniziali (livello di partenza)**………  …………………………………………………………………………………………………………………………  **Finalità**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Obiettivi**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Contenuti**…………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………….  **Attività**……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………  **Metodologie/Strategie didattiche**……………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………  **Risorse (umane / materiali)**…………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………..  **Tempi**…………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Verifiche**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Valutazione**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Raccordo con la programmazione della classe**………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………… |

La scelta del curricolo e la Programmazione Curriculare, **concordate dal *team* docenti**, vengono riportate nel Registro e comunicate alla famiglia. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

**La progettazione curriculare deve essere in sintonia con il progetto di vita.**

**Appare fondamentale l’attenzione ad approfondire fin dall’ingresso gli aspetti connessi agli interessi e propensioni del ragazzo, proprio nell’ottica del progetto di vita e di un proficuo inserimento sociale e lavorativo, attraverso la tempestiva definizione di procedure e strategie per facilitare il raccordo con le realtà post-scolastiche, inclusa la strutturazione di eventuali percorsi di alternanza scuola/lavoro.**

**Le azioni specifiche vanno esplicitate fin da subito nella programmazione.**

|  |
| --- |
| **SEZIONE IV – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E ALTRI DATI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Per ogni intervento specificare: Che cosa viene fatto / Dove / Con chi**

**Per rendere immediatamente leggibile la tabella si può utilizzare un sistema di colorazione delle caselle a seconda delle modalità di svolgimento dell’attività. Esempio**:

|> Attività individuali **in classe** con insegnante per il sostegno ● **rosso**

|> attività di classe (in aula) ● **giallo**

|> attività individuali **fuori dall’aula** con insegnante per il sostegno ● **verde**

|> attività **in classe** con presenza dell’assistente-educatore ● **azzurro**

|>attività di **laboratorio** con insegnante per il sostegno / con la classe ●  **rosa**

|>attività in piccolo gruppo eterogeneo con insegnante per il sostegno /curricolare● **grigio**

N. di ore settimanali di sostegno didattico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. di ore settimanali di assistenza alla comunicazione e all’autonomia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risorse della scuola (eventuali progetti)

* Laboratori
* Visite didattiche
* Viaggi di istruzione
* ....

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**  Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………  Frequenza ……………………………………………………………………………………………  Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….  …………………………………………………………………………………………………………  Chi deve intervenire...........................................................................................................................  Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:**   * **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Il presente PDF/PEI è concordato e sottoscritto**

**da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti**  **della classe** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Figure educative**  (art. 9 della L. 104/0ì92) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari**  **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.L. 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.

**ALLEGATO –**

**DEFINIZIONE DEL CURRICULO (SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO)**

|  |
| --- |
| **iLConsiglio di Classe delibera la Scelta del curricolo**   * **Programmazione semplificata nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune discipline**   (il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie,  verifiche, valutazione, strumenti, ecc.).  🞎**Programmazione differenziata per le seguenti discipline**  🞎**Programmazione differenziata per tutte le discipline** |

* La **programmazione “semplificata”** non pregiudica la possibilità di conseguire il diploma di Scuola Secondaria di Secondo grado. Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente “*omesse*”: in tal caso bisogna prevedere “altre attività”, che devono essere programmate e valutate. L’art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato “per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline”.
* La **programmazione “differenziata”** è prevista UNICAMENTE per la scuola secondaria di secondo grado. Una volta definita questa scelta, il consiglio di classe (o modulo o team docenti) DEVE convocare la famiglia e solo se la famiglia la sottoscrive viene attuata: diversamente deve procedere con la programmazione semplificata. La dicitura “differenziata” non viene utilizzata nella scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I° grado. L’adozione della programmazione differenziata non consente allo studente di conseguire il Diploma di Maturità, ma solo l’attestazione delle competenze acquisite, da spendere nel mondo del lavoro.